



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Newsletter 3 – Décembre 2022



Projet SOUL- skills

De quoi s'agit-il?

Soft Skills OUTside of a school Learning Environment (SOUL Skills) est un **projet Erasmus+**, mis en œuvre par 7 partenaires de 6 pays européens (BG, IT, GR, ES, IS, FR). L'objectif principal est de fournir des informations sur les **effets de l'isolement sociale** mis en place par les pays participants pour limiter la propagation de la pandémie de **COVID-19**, sur les **enfants âgés de 6 à 12 ans**.

L'objectif du projet est de **fournir des méthodologies et des outils modernes et innovants** qui aideront à **l'évaluation des compétences transversales** des enfants en dehors du contexte scolaire, ainsi que de donner aux professionnels les moyens de consolider les compétences transversales ancrées dans les **activités culturelles** dans les contextes d'éducation non formelle.

Le projet SOUL-skills a débuté en mai 2021 et se poursuivra jusqu'en avril 2023.



RECHERCHE

Sur l'impact de l'isolement social sur les compétences transversales des enfants (âgés de 6 à 12 ans) qui n'ont pas pu aller à l'école en raison des restrictions liées à la COVID-19



MECANISME DE L'ÉVALUATION CONJOINTE

des compétences transversales des enfants en dehors du contexte de la classe..



BOITE A OUTILS

Pour renforcer les compétences non techniques affectées par l'isolement social lié à la COVID-19 chez les enfants âgés de 6 à 12 ans

<https://www.facebook.com/SOULSkillsProject>



SOUL SKILLS

NEWSLETTER

Le projet **Soul Skills** poursuit son développement. Au cours des derniers mois, les partenaires ont travaillé sur la version finale du rapport analytique conjoint "L'enfant après l'isolement social dû au Covid-19" qui analyse les effets de la pandémie sur les compétences transversales des enfants de 6 à 12 ans sur la base de rapports nationaux qui ont été réalisés par tous les partenaires dans leur contexte national.

Les principales **conclusions** du rapport sont:

- **L'enseignement et l'apprentissage à distance n'ont pas couvert les attentes d'une scolarité efficace :** Des lacunes importantes dans les connaissances académiques et le développement des compétences transversales ont été identifiées, permettant de conclure que personne (éducateurs, familles ou élèves) n'était préparé à l'enseignement en ligne à ces niveaux.
- **Importante diminution du développement des compétences transversales lors de l'apprentissage en ligne:** De retour à l'école, les élèves semblaient distraits, ennuyés et stressés, avec des problèmes de communication, peu sûrs dans leur prise de décision, passifs et peu motivés pour étudier. Cependant, en Islande, il n'y a pas eu de fermetures d'écoles systématiques, ce qui révèle d'autres nuances.
- **Les éducateurs ont rencontré des difficultés pour transférer les contenus de l'enseignement en classe vers l'enseignement en ligne:** Les éducateurs ont identifié le manque de mécanismes d'évaluation des connaissances acquises et du développement des compétences des élèves comme l'élément le plus difficile de l'enseignement en ligne car ils n'avaient aucune connaissance ou méthode disponible pour l'évaluation en ligne.

Les 10 et 11 octobre
la **Réunion des partenaires
transnationaux a eu lieu à Athènes.**
Ce fut l'occasion de discuter des
progrès des activités du projet,
d'établir un plan pour les prochaines
étapes et évaluer
le **travail fait** durant le **premier quart**
de la deuxième année
de mise en œuvre du projet.



Le consortium a développé un **manuel** présentant une **méthodologie pour identifier et évaluer** où se situe l'enfant dans le développement de ses compétences transversales. Elle est basée sur une approche holistique ainsi que sur la théorie des **Intelligences multiples** et vise à aider les éducateurs des secteurs formel et non formel à suivre et évaluer les compétences transversales des élèves.

Le manuel sera disponible en anglais ainsi qu'en bulgare, grec, espagnol, italien, français et islandais.



Que fait le consortium maintenant ?

Les partenaires mettent actuellement en œuvre des activités pilotes du manuel avec des éducateurs des réseaux locaux visant à tester la méthodologie suggérée et à recevoir les commentaires des éducateurs sur le terrain. Les commentaires et les suggestions seront inclus dans le format mis à jour du manuel.

De plus, les partenaires travaillent sur une **boîte à outils innovante** qui proposera des exercices et des méthodes pédagogiques pouvant être mises en œuvre lors d'**activités culturelles** organisées après l'école. La boîte à outils sera présentée comme une matrice que les éducateurs et les parents peuvent utiliser pour soutenir le développement des compétences non techniques des élèves. La boîte à outils, ainsi que tous les productions du projet, seront présentés dans un format numérique en anglais et dans toutes les langues partenaires (bulgare, grec, espagnol, italien, français et islandais) lors des événements multiplicateurs qui auront lieu dans tous les pays partenaires en Mars 2023.

Quelles sont les prochaines étapes?



- Cours de formation pour le personnel et les éducateurs en février 2023 en Espagne.
- Événements multiplicateurs dans tous les pays pour diffuser et présenter tous les documents en mars 2023.
- Réunion finale des partenaires en Italie en avril 2023.

Restez en contact!

Suivez-nous sur les réseaux sociaux



[SOULSKILLSPROJECT](https://www.facebook.com/SOULSKILLSPROJECT)

QUI SOMMES-NOUS ?

 AGORA Platform - Active Communities for Development Alternatives Association (Bulgaria)

 GIS-Transfer Center Foundation (Bulgaria)

 DEFOIN Formación para el Desarrollo y la Inserción (Spain)

 Athens Network of Collaborating Experts (Greece)

 J&M Synergie (France)

 NORTH Consulting (Iceland)

 Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca (Italy)

