



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Newsletter 2 – juin 2022



Projet SOUL- skills

à propos du projet

Soft skills OUTside of a school Learning environment (SOUL Skills) est un **projet Erasmus+** mis en œuvre par 7 partenaires de 6 pays européens (BG, IT, GR, ES, IS, FR). L'objectif principal est de fournir des informations sur les effets de l'isolation sociale mise en place par les pays participants pour des enfants âgés de 6 à 12 ans par les pays participants pour diminuer la propagation de la pandémie de **COVID-19**.

L'objectif du projet est de fournir des méthodologies et des outils modernes et innovants qui aideront à l'évaluation des compétences transversales des enfants en dehors du contexte scolaire, ainsi que de donner aux professionnels les moyens de soutenir les compétences transversales ancrées dans les activités culturelles dans les contextes d'éducation non formelle.

Le projet SOUL-skills a débuté en mai 2021 et se poursuivra jusqu'en avril 2023.



RECHERCHE

Sur l'impact de l'isolement social sur les compétences transversales des enfants (âgés de 6 à 12 ans) qui n'ont pas pu aller à l'école en raison des restrictions liées à la COVID-19



MECANISME DE L'ÉVALUATION CONJOINTE

des compétences transversales des enfants en dehors du contexte de la classe.



BOÎTE À OUTILS

Pour renforcer les compétences non techniques affectées par l'isolement social lié à la COVID-19 chez les enfants âgés de 6 à 12 ans

<https://www.facebook.com/SOULSkillsProject>





RÉSULTAT INTELLECTUEL 1- RAPPORT D'ANALYSE

L'objectif principal de RI1 était de préparer un rapport analytique synthétisant la littérature actuelle avec des recherches par le biais de questionnaires proposés aux enseignants et aux parents sur les effets sur le développement des compétences des enfants (6-12 ans).

RÉSULTAT INTELLECTUEL 2 - MÉCANISME D'ÉVALUATION

Actuellement, nous travaillons sur le deuxième résultat du projet. Cette phase du projet est consacrée au développement d'un mécanisme d'évaluation pouvant être utilisé à l'intérieur et à l'extérieur de l'environnement d'apprentissage scolaire pour évaluer les compétences non techniques des enfants. Ensuite, la méthodologie conçue sera testée et approuvée par chaque partenaire.

RÉSULTAT INTELLECTUEL 3 - BOÎTE À OUTILS

L'objectif principal sera de former les éducateurs et les parents pour soutenir le développement des compétences transversales et leur évaluation chez les enfants de 6 à 12 ans. Un modèle d'apprentissage complet sera créé pour améliorer les compétences transversales et indispensables, avec des approches modernes et des outils innovants basés sur des activités culturelles dans le domaine de l'éducation non formelle.

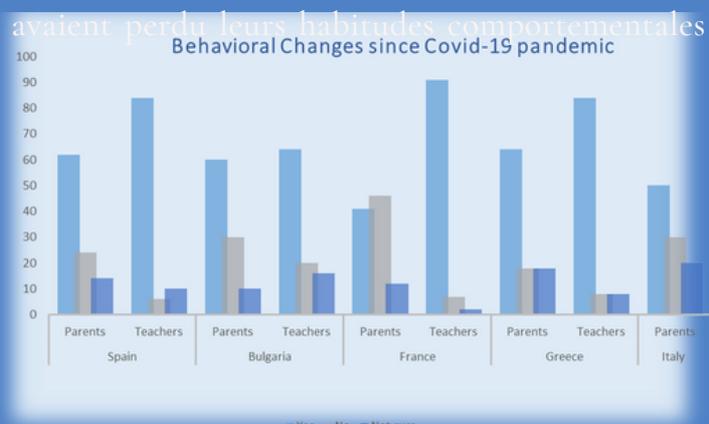
LES RÉSULTATS DE NOS RECHERCHES

La situation dans les pays partenaires:

En Bulgarie, en Grèce, en Italie, en Espagne et en France, les écoles ont été fermées à diverses périodes au cours de la pandémie de covid19. Pour cette raison, les résultats sont présentés dans le tableau comparatif suivant. En Islande, les écoles n'ont pas fermé uniformément, comme dans les autres pays partenaires, les résultats sont donc expliqués dans le texte et non dans le graphique. Il y a eu un certain nombre d'ajustements dans la vie de l'école tels que la réduction de l'assiduité et des temps d'enseignement. L'enseignement à distance était proposé principalement aux étudiants plus âgés.; Seulement 16% des élèves de première année ont reçu une formation à distance. Cependant, les activités extrascolaires et les loisirs se sont arrêtés pendant un certain temps à différentes périodes.

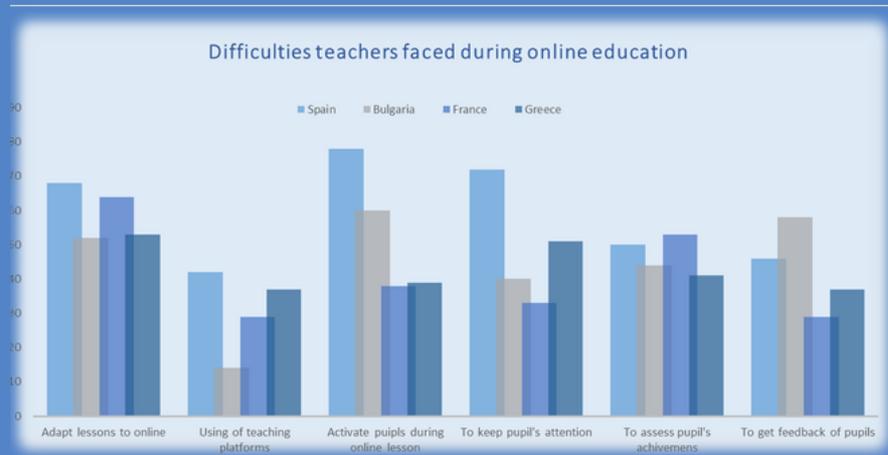
Les parents et les enseignants ont été invités à réfléchir au développement des compétences transversales des élèves au cours de cette période. Plus de 50 % des parents en Grèce, en Bulgarie, en Italie, en Espagne et en France ont remarqué des changements négatifs dans le comportement des élèves, mêmes observations pour les enseignants, comme décrit dans le diagramme. En revanche, les parents islandais ont signalé une augmentation de la curiosité de leurs enfants, de leurs compétences en communication et de leur indépendance dans la prise de décision suite à la pandémie. Les enseignants ont signalé que leurs élèves étaient de plus en plus distraits, s'ennuyaient en classe et avaient perdu leurs habitudes comportementales pendant les apprentissages.

De plus, en Islande, la majorité des enseignants (77,8%) ont constaté un changement de comportement de leurs enfants, tandis que 33,3 % des parents ont répondu positivement à la même question, 40% négativement et 26,7 % ne savaient pas. L'enseignement à distance n'a pas réussi à couvrir les attentes concernant l'acquisition de connaissances académiques prévues.



À quelles difficultés les enseignants ont-ils été confrontés lors de l'enseignement en ligne ?

La majorité des enseignants interrogés en Espagne, en Bulgarie, en France et en Grèce affirment qu'il était difficile d'adapter leurs cours au format en ligne, même s'il n'était pas difficile d'utiliser les plateformes d'enseignement qui leur étaient proposées pour mettre en œuvre les cours. Il était difficile pour la plupart d'entre eux d'activer et d'impliquer les élèves pendant le cours. Un problème général mentionné par les personnes interrogées était la difficulté d'évaluer le développement des compétences des élèves pendant l'enseignement à distance et de recevoir des commentaires des élèves.



Les données présentées ici sont purement indicatives. L'analyse finale, avec les données concrètes et concluantes de chaque pays sera présentés sur les sites et réseaux sociaux des partenaires.

Restez en contact!

suivez nous sur les réseaux sociaux



[SOULSKILLSPROJECT](#)

QUI SOMMES-NOUS ?

-  • AGORA Platform - Active Communities for Development Alternatives Association (Bulgaria)
-  • GIS-Transfer Center Foundation (Bulgaria)
-  • DEFOIN Formación para el Desarrollo y la Inserción (Spain)
-  • Athens Network of Collaborating Experts (Greece)
-  • J&M Synergie (France)
-  • NORTH Consulting (Iceland)
-  • Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca (Italy)

